

**Documents d'information aux parents
Année scolaire 2023-2024 - 2^e cycle primaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le Portail Parents ou imprimée et acheminée à la maison par votre enfant le 13 octobre. | <p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 13 novembre inclusivement. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail Parents le 15 novembre. ➤ Rencontre de parents le 16 novembre après l'école et le 17 novembre, journée pédagogique. | <p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 14 novembre au 23 février inclusivement. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin déposé sur le Portail Parents le 28 février 2024. ➤ Possibilité de rencontre dans la semaine du 19 février avec l'enseignant, sur rendez-vous. ➤ Compétence générale : 3^e année : organisation du travail ➤ Compétence générale 4^e année : travailler en équipe | <p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 26 février au 21 juin inclusivement. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ, s'il y a lieu. ➤ Bulletin déposé sur le Portail Parents ou imprimé et acheminé à la maison par votre enfant le 25 juin. ➤ Compétence générale : 3^e année : savoir communiquer ➤ Compétence générale : 4^e année : exercer son jugement critique |
|--|---|--|--|

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Mbaronet

Directrice de l'école

Documents d'information aux parents - Année scolaire 2023-2024 –
2^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| DISCIPLINE | | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves | |
|---|---|--------------------------------------|---------|---------|--|--|
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année | En fin d'année |
| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT | • Écrire 30% | | X | X | Situations d'écritures diverses | Épreuve du MEQ à la fin du cycle (4 ^e année) 20 % du résultat de l'année |
| | • Lire 50% | X | X | X | Situations de compréhension de lecture variées, entrevue de lecture | Épreuve du MEQ à la fin du cycle (4 ^e année) 20 % du résultat de l'année |
| | • Communiquer oralement 20% | | X | X | Exposé oral, dialogue, communication courante | |
| MATHÉMATIQUE 30 % | • Résoudre une situation problème | | X | X | Situations problèmes | |
| | 70 % • Utiliser un raisonnement mathématique | X | X | X | Situations d'application, consignation de travaux, grilles d'observation, tests de connaissance | |
| ANGLAIS, LANGUE SECONDE 50 % | • Communiquer oralement en anglais | X | | X | Grilles d'observation en lien avec les activités interactives | |
| | 35 % • Comprendre des textes lus et entendus | | X | X | Tests, projets, quiz | |
| | 15 % • Écrire de textes | | X | X | Projets d'écriture variés | |
| ARTS PLASTIQUES | Apprécier | | X | X | Créations d'œuvres variées, utilisation des techniques d'arts plastiques, critiques artistiques, auto-évaluation | |
| | Création | X | | X | | |
| MUSIQUE | | | X | X | Inventer des pièces musicales ou instrumentales | Observations, échanges, prestation, créations écrites et/ou improvisées |
| | | | X | X | Interpréter des pièces musicales | |
| | | | X | X | Apprécier des œuvres musicales | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | | | X | X | Carnet de progression individualisé, consignation de traces écrites lors d'observations, observations par les pairs, évaluation rétroactive, SAÉ, auto-évaluation. | |
| ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE | | X | X | X | Discussions, dialogue moral, réflexions, travaux pratiques suite aux thèmes étudiés. | |
| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | | X | X | Grilles d'observation, expériences, tests de connaissances liés aux thèmes étudiés. | |

| DISCIPLINE | Période de communication au bulletin | | | Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves | |
|---|--------------------------------------|---------|---------|--|----------------|
| | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 | En cours d'année | En fin d'année |
| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | | X | X | Consignation de travaux, projet de recherche, communication orale, évaluations de connaissances. | |